

ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж"

**Фонд оценочных средств
по учебному предмету ОУП 01. Русский язык
Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Троицк, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

Разработчик(и):

ГБПОУ «Троицкий
педагогический
колледж»

преподаватель
русского языка и литературы

Сорокина А.М.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Руководитель ЦМК ОГСЭ: Марар И.И. / _____ /

Одобрено научно-методическим советом колледжа

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения предмета.....	7
3.1. Формы и методы оценивания.....	7
4. Структура контрольных заданий.....	9
4.1. Перечень вопросов и заданий для рубежного контроля знаний по предмету	9
4.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по предмету	
5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения УП ОУП.01 Русский язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

У1: общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы;

У2: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1: лексический и грамматический минимум;

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных:*

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен (2 семестр)

2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате аттестации по предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1: общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы;	Пересказ текстов по предложенной тематике; беседа, монолог, диалог по предложенной тематике; написание писем, электронных сообщений по предложенной тематике; написание сочинений, размышлений по предложенной тематике.	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, дифференцированный зачет.
У2: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Результаты выполнение заданий по прочитанным текстам. Выписывание ключевых слов, составление плана, составление вопросов. Выполнение грамматических и лексических заданий по тексту, составление резюме.	Устный опрос, письменная контрольная работа, дифференцированный зачет.
У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Результаты описания явлений, событий. Изложение фактов в письме личного и делового характера. Заполнение различных видов анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, дифференцированный зачет.
Знать:		
З1: структурные особенности справочной литературы; фонетические, орфографические, морфологические, лексические, синтаксические нормы	Результаты значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. Результаты новых значений изученных	Письменное тестирование, устный опрос, экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
речи; правила построения текстов различных типов речи; особенности организации монологической и диалогической речи относительно сферы общения.	глагольных форм, средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	

3. Оценка освоения предмета

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по УП ОУП.01 Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по УП ОУП.01 Русский язык, направленные на формирование предметных компетенций и общих компетенций.

Рубежный контроль- проходит в конце 1 семестра в виде контрольной работы.

Промежуточная аттестация - проводится по окончанию изучения предмета в форме комплексного дифзачета.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Содержание учебного материала по программе УД	Формы и методы контроля	
	Рубежный контроль	Промежуточный контроль
	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		
Тема 1.1 Язык как система		
Тема 1.2 Речь как деятельность		
Раздел 2. Речь. Речевое общение		

Тема 2.1. Речевое общение и его основные элементы.		
Тема 2.2 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.		
Раздел 3. Текст		
Тема 3.1. Признаки текста.		
Тема 3.2. Информационная переработка текста.		
Раздел 4. Культура речи		
Тема 4.1 Страны изучаемого языка.		
Тема 4.2 Культура речи как раздел лингвистики.		
Тема 4.3 Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.		
Раздел 5.Взаимосвязь языка и культуры		
Тема 5.1. Языковая норма и ее функции.		
Тема 5.2. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		Экзамен

4. Структура контрольных заданий

4.1. Перечень вопросов и заданий для рубежного контроля знаний по учебному предмету

Контрольная работа №1 «Итоговая контрольная работа за 1 семестр»

ВАРИАНТ 1

I. ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. В каком слове пишется И?

- 1) ящич...к 2) кресл...це 3) нож...нька 4) тяж...сть

2. Какое существительное относится к мужскому роду?

- 1) контрольто 2) мышь 3) тюль 4) мозоль

3. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

- 1) договор... 2) вексель... 3) паспорт... 4) профессор...

4. В каком слове окончание Е?

- 1) в комментари... 2) присутствовать на заседани... 3) по алле... 4) о благосостояни...

2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. В каком варианте пишется Е?

- 1) в бескрайн...м просторе 2) укрыться заячь...м тулупом
3) проснуться ранн...м утром 4) будь хорош...м мальчиком

2. В каком слове есть суффикс -СК-?

- 1) матрос...кая служба 2) вес...ие доказательства 3) ни...кое давление
4) калмы...ие песни

3. Укажите относительные прилагательные.

- 1) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
2) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
3) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Найдите словосочетание с числительным.

- 1) «тройка» за ответ 2) третий по списку 3) утроить усилия
4) трёхэтажный дом

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четырьмястами строчками 2) шестьюстами учениками
3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров 4) в двух тысячи восьмом году

4. МЕСТОИМЕНИЕ

1. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.

- 1) свой 2) собой 3) мой 4) наш

2. В каком варианте пишется буква Е?

- 1) н... кто не знает 2) н.. за что на свете 3) н... чего раздумывать
4) н.. до чего нет дела

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 2) ск...кать, отр...сль, безотл...гательный
 3) благосл...вить, предв...рительно, ди...гональ
 4) предпол...жительно, прор...стать, п...норама
 5. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?
 1) пр...брежный 2) пр...остановиться 3) пр...прятать 4) пр...увеличить
 6. В каком слове приставка оканчивается на глухую согласную?
 1) пре...шествовать состязанию 2) по...толкнуть локтем 3) о...бежать от дома
 4) на...писать адрес.
 7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
 1) раз...емный, без...ядерный, изголов...е 2) в...езжающий, из...ятый меж...этажный
 3) с...емный, об...ектив, двух...ярусный 4) необ...ятный, бул...онный кон...юнктивит

ВАРИАНТ 2

I. ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. В каком слове пишется И?
 1) француж...нка 2) виш...нка 3) нищ...нка 4) солом...нка
 2. Какое существительное относится к женскому роду?
 1) толь 2) бандероль 3) бра 4) лебедь
 3. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?
 1) бухгалтер... 2) округ... 3) парус... 4) отпуск...
 4. В каком слове окончание Е?
 1) сообщить о метел... 2) в ближнем зарубежь...
 3) отправить письмо Анастаси... 4) свидетельство о рождении...

2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. В каком варианте пишется И?
 1) думать о вчерашн...м событии 2) гордиться могуч...м богатырем
 3) мечтать о хорош...м друге 4) вспоминать о син...м море
 2. В каком слове есть суффикс -СК-?
 1) голанд...кий сыр 2) рез...ий звук 3) вяз...ий ил
 4) батра...кие песни
 3. Укажите притяжательные прилагательные.
 1) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
 2) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
 3) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Найдите собирательное числительное.
 1) двадцать учеников 2) две десятых урожая 3) одиннадцать экземпляров
 4) двое очков
 2. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка.
 1) пятидесятью 2) шестьюдесятью 3) восемьюдесятью.

4. МЕСТОИМЕНИЕ

1. Укажите ошибку в определении разряда местоимений.
 1) сколько-нибудь – неопределённое 2) ваш – личное

3) такой – указательное
2. В каком варианте пишется буква И?

1) н... кому остаться дома

2) н... за что не скажу

3) н... у кого попросить денег

4) н...которые люди

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) У его отца была старинная книга.

2) У его была старинная книга

3) От них ничего не дождешься.

5. ГЛАГОЛ

1. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

1) люблю, придумывал, работать, спел

2) заснул, открылся, бегите, ищу

3) вспомню, покорми, прошелся, увижу

4) вылез, зажмурился, подрабатывал,

ем

2. В каком случае форма повелительного наклонения глагола образована правильно?

1) положь

2) ляг

3) езжай

4) вылазь

6. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

1. Сколько participles в двух приведенных предложениях? Выпишите их.

Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.

1) 2

2) 3

3) 4

4) 5

2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Е

1) ненавид..вший, рассе..нный, постро..в, посеребр..ны

2) увид..в, завис..л, постро..нный, закле..на

3) завис..мый, разве..в, объезд..вший, раска..лся

4) нахмур..нный, отча..вшись, зате..л, застав..в

7. НАРЕЧИЕ

1. В каком слове на конце пишется А?

1) засветл...

2) наскор...

3) досух...

4) накрепк...

2. В каком варианте наречие пишется через дефис?

1) он в...правду честен

2) говорить по...корейски

3) действовать в...тайне

4) выступать по...очереди

3. В каком варианте наречие пишется слитно?

1) играть в...открытую

2) на...совесть

3) в...последствии

4) кофе по...турецки

8. ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ

1. В каком слове пишется одна Н?

1) свежзаморожен...ые овощи

2) швы отстрочен...ы

3) перевязан...ая рука

4) вязан...ые бабушкой носки

2. В каком предложении содержится слово с двумя НН?

1) Работа выполнен...а безупречно.

2) Задача решен...а правильно.

3) Девушка хорошо воспитан...а родителями.

4) Учительница строга и сдержан...а

9. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

1. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;

- 2) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;
 - 3) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;
 - 4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.
2. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.
- 1) ЧТО(БЫ) он ни читал, его нельзя было слушать без волнения.
 - 2) (ОТ)ТОГО дома до нашего совсем близко.
 - 3) (ИЗ)ПОД обрыва начали вылетать стрижи.
 - 4) Дни бегут (В)ПРИПРЫЖКУ.

II. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ПРЕДЛОГ

1. В каком варианте предлог пишется слитно?

- 1) (не) смотря на погоду 2) (за) счет усердия 3) (в) течение года
- 4) (из)за помарок

2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?

- 1) Я всматривался (В)ТЕЧЕНИЕ реки, медленное и величавое.
- 2) Он вел разговор, (НЕ)СМОТРЯ НА собеседника.
- 3) (В)ВИДУ приближающегося шторма рыбакам запретили выходить в море.
- 4) Девушка поднялась со скамьи и сделала несколько шагов (НА)ВСТРЕЧУ.

2. СОЮЗ

1. Отметьте предложения, в которых слова пишутся слитно.

- 1) За(то) время, что вы потратили, можно было многое успеть.
- 2) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
- 3) Не за(то) волка бьют, что сер, а за(то), что овцу съел.
- 4) Весна была ранняя, за(то) суровая, как зима.

2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Папа попросил, ЧТО(БЫ) она (С)НАЧАЛА поздоровалась с Софьей Филипповной.
- 2) Потом до самой ночи (НЕ)МОГ он унять в теле (НЕ)ПОНЯТНУЮ эту дрожь.
- 3) (ВО)ВРЕМЯ путешествия скучать (СО)ВСЕМ не приходилось.
- 4) Она старалась НИ(О)ЧЁМ не думать, но воспоминания плыли ей (НА)ВСТРЕЧУ.

3. ЧАСТИЦА

1. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

- 1) совершить (не)лепый поступок
- 2) бормотать что-то (не)внятное
- 3) ничем (не)оправданный риск
- 4) юноша крайне (не)вежлив

2. НИ пишется в предложении

- 1) Он не знал н... правил, н.. простейших теорем.
- 2) Он не мог н... слышать своего собеседника.
- 3) На вид он казался ничуть н... моложе брата.
- 4) Выбирай подарок н... по цене, а по ценности

III. ОРФОГРАФИЯ

1. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- 1) вес...ник, двухмес...ный, декаден...ский
- 2) гиган...ский, глас...ность, великовозрас...ный
- 3) древес...ный, доблес...ный, съес...ной

- 4) надкос...ница, искус...ный, завис...ник
2. В каком слове на месте пропуска пишется О?
- 1) трущ...ба 2) зач...т 3) ж...сткий 4) кош...лка
3. В каком ряду во всех словах пропущено И?
- 1) проб...раться, соед...нение, от...гощать
- 2) забл...стел, разв...вать ум, приор...тет
- 3) прив...легированный, пост...лать, изв...нился
- 4) прост...рается, пал...садник, пренебр...жительно
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
- 1) д...монстрация, зам...реть, ж...лтизна 2) выч...тать, д...сант, ч...рстветь
- 3) заст...лать, бл...стать, зап...рать 4) д...алог, бл...снуть, д...серт
5. В каком слове пишется приставка ПРИ-?
- 1) пр...успеть 2) пр...вращать 3) пр...жать 4) пр...провождать.
6. В каком слове приставка оканчивается на звонкую согласную?
- 1) сделать и...подтишка 2) не...держанный 3) чере...чур строгий
- 4) бе...возмездный
7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
- 1) бьющий ключ..., любимая вещ..., глубоких луж..., распростиш...ся с людьми
- 2) стало невмоч..., голос певуч..., громкий плач..., оденеш...ся потеплее
- 3) промаж... клеем, удивительный товарищ..., грозových туч..., печ... рулет
- 4) разреж...те лист, достучиш...ся до соседа, бежать вскач..., помощ... преподавателя

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены в полном объеме; учащийся четко различает части речи, знает правила правописания слов разных частей речи; правильно выполняет задания на знание правил правописания чередующихся гласных; правописание словарных слов.
- оценка «хорошо» задания выполнены с недочетами: неправильно определен род существительного или не указано слово с непроизносимой согласной. Допускается не более двух ошибок
- оценка «удовлетворительно» задания выполнены не в полном объеме; допущено 3-4 ошибки на знание основных правил орфографии..
- оценка «неудовлетворительно» - задания не выполнены или допущено большое количество ошибок.

Контрольная работа №2

«Итоговая контрольная работа за 1 курс»

1. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
- А) словес..ный, безопас..ный,
- Б) вкус..ный, прекрас..ный,
- В) горес..ный, радос..ный,
- Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

2. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

- А) вымести,
- Б) подмету,
- В) подметенный,
- Г) подметавший,
- Д) метет.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши,
- Б) положи руку на сердце,
- В) сложи руки,
- Г) не покладая рук,
- Д) море по колено.

4. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?

- А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беда;
- Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
- В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
- Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
- Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

5. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

6. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

7. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А) весь, таков,
- Б) себя, сколько;
- В) никто, ничто;
- Г) кто-либо, ваш;
- Д) некто, нечто.

8. Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

9. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну,

- Б) запеть (по)тихоньку,
- В) оказаться не (по)вкусу,
- Г) называть (по)именно,
- Д) оставить (по)прежнему.

10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как н.. старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

- А) ни (слитно),
- Б) ни (раздельно),
- В) не (раздельно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (через дефис).

11. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

12. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) Или ты поешь кашу, или я тебе не буду читать сказку.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

13. В каком предложении прилагательное пишется с –нн-:

- А) Тесть постукивал по лубя..ой табакерке.
- Б) Воздух наполнен крепким пря..ым запахом.
- В) Воду вычерпали берестя..ым ковшом.
- Г) Я вынул из футляра бекаси..ое ружье.
- Д) В кладовке лежали разные дикови..ые вещи.

14. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

15. Укажите наречие с буквой –о на конце:

- А) начал.. скажи,
- Б) раскалить докрасн..,
- В) издавна... повелось,
- Г) начист.. вымыть,
- Д) слев.. от нас.

5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
 - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
 - на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
 - надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
 - наглядность при подаче материала;
 - преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;
- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной, либо в текстовой форме.

Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

